

# Return to School Plan 2020-21



**PUEBLO**  
SCHOOL DISTRICT 60  
*Educating for Purpose and Impact*

# Carta de parte de la Superintendente



Familias y Estudiantes del D60:

El Plan de Regreso a la Escuela del Distrito Escolar 60 de Pueblo es el producto de planificación extensa y colaboración con la comunidad del D60, implicando a grupos de interés que incluye a padres, directores, maestros, estudiantes, personal de apoyo, así como el Departamento de Educación de Colorado (CDE), Departamento de Salud Pública y Ambiente de Colorado (CDPHE), y nuestros compañeros locales en el Departamento de Salud y Ambiente Pública de Pueblo (PDPHE).

El primer día de la escuela para estudiantes K-12 ha sido cambiado al lunes, 31 de agosto de 2020. Este principio retrasado asegura el tiempo suficiente para que nuestros edificios pongan en práctica pautas de salud y seguridad, preparar dispositivos de tecnología, y para que los maestros se preparen para una educación de modelo socialmente distanciado, modelo de educación en persona o modelo educacional mezclado de aprendizaje.



**Superintendent Charlotte Macaluso**

## **El Plan de Regreso a la Escuela del D60 consiste de varias opciones para las familias:**

- El primer día de clases para los estudiantes del kínder al 12mo grado será el lunes, 31 de agosto.
- Estudiantes del kínder al 5to grado: Aprendizaje en persona cuatro días a la semana, con medidas de salud y seguridad establecidas, O 100% de aprendizaje en línea.
- Estudiantes del 6to al 12mo grado: Modelo híbrido con el aprendizaje de dos días en persona y dos días de aprendizaje a distancia cada semana, O 100% de aprendizaje en línea.
- Estudiantes del Pre-Kínder asistirán en persona cuatro días a la semana (programa de ½ día o día entero). El primer día de clases para el Pre-Escolar será el martes, 8 de septiembre.
- Todos los estudiantes del kínder al 12mo grado recibirán un dispositivo tecnológico. Los estudiantes del kínder y 1er grado recibirán un iPad, estudiantes en los grados 2do al 12mo recibirán un Chromebook. La instrucción en clase y el aprendizaje a distancia incorporarán los dispositivos tecnológicos de los estudiantes.

**Para solicitar participación en instrucción 100% virtual:**

Para solicitar que uno o varios de sus niños participen en una opción educacional en línea del 100%, los padres tienen que completar el formulario de solicitud de instrucción en línea que se encuentra en el Portal Paternal. Les estamos pidiendo a los padres que completen una solicitud por niño a quienes usted quiera asistir totalmente en línea antes del viernes, 7 de agosto de 2020. Si usted no tiene una Portal Paternal o tiene dificultades usándolo, por favor llame la Línea de Ayuda Paternal en 719-549-7111. Las familias que no completan la encuesta serán automáticamente matriculadas en el modelo totalmente en persona (Kínder al 5to) o híbrido en persona (6to al 12mo).

1. Inicie sesión en su [Portal Paternal](#) del distrito y seleccione el tab "Encuesta",
2. Haga clic en "Solicitud de Instrucción Completa En-Línea" y haga clic in "Comenzar," y
3. Conteste las cinco preguntas y haga clic en "Encuesta Completa."

Tenga en cuenta: Se les pide a todas las familias de comprometerse a un mínimo de un semestre para su modelo de entrega de instrucción antes de que se le permita de hacer cambios a un modelo diferente. Cambios a mediados del semestre para situaciones difíciles.

A medida en que los estudiantes regresen al aula, nos aseguraremos en la mayor medida posible de la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Esta es una prioridad para toda la comunidad y todos tenemos que hacer nuestra parte para que esto pueda suceder. En el Plan de Regreso a la Escuela del Distrito 60 va incluido numerosos protocolos de salud y seguridad que el Distrito 60 está tomando para minimizar la exposición y la propagación del COVID-19.

Todos los estudiantes y adultos tienen que usar mascararas. El Distrito 60 le proporcionara una máscara de tela a cada estudiante y empleado del distrito. Se implementarán medidas de distanciamiento social h expectativas de lavado de manos en todos los edificios. Se realizarán las revisiones de temperatura y de salud a diario para todos los estudiantes y adultos en cuanto lleguen.

Estaremos minimizando las interacciones entre grupos de estudiantes usando un modelo de compañeros. Estableceremos un régimen de limpieza frecuente, específico y de alcance suficiente para reducir la transmisión. Los padres y guardianes necesitaran que evaluar, monitorear, y auto-informar la salud de sus hijos cuando surjan preocupaciones.

Este Plan de Regreso a la Escuela tiene como objetivo lograr un equilibrio entre los problemas de salud planteados por el COVID-19, programación educativa de calidad y las necesidades de nuestra comunidad. El Distrito 60 continuara enfocándose en los principios rectores ofrecidos en nuestro Plan Estratégico, incluyendo nuestro valor central de que el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes es tan importante como

sus necesidades académicas. Seguiremos preparados para ajustar y adaptar la entrega de instrucción a medida que cambie la salud local del Condado de Pueblo o el contexto específico de salud del Distrito 60. Nuestro plan está destinado en apoyar las escuelas en la planificación para el inicio del año escolar y se actualizará según sea necesario para alinearse con las prácticas de salud actuales.

En el Distrito 60 entendemos que el año escolar 2020-21 es diferente a cualquier año anterior en la historia de nuestra Nación o Distrito. Sabemos que cada familia tiene que tomar una decisión personal cuando se trata de las opciones educativas para sus hijos. Nos estamos esforzando para adaptar las condiciones que cambian continuamente relacionadas con en con la pandemia del COVID-19, mientras brindando el acceso equitativo a una educación de Pre-Kínder al 12mo grado de alta calidad en un entorno seguro. Estamos seguros de que el Plan de Regreso a la Escuela del Distrito 60 será logrado.

Apreciamos su apoyo, entendimiento y paciencia mientras el Distrito 60 abre de nuevo sus escuelas de la manera más segura y efectiva posible.

Sinceramente,

A handwritten signature in black ink that reads "Charlotte Macaluso". The signature is written in a cursive, flowing style.

Charlotte Macaluso

Superintendente de las Escuelas

## Tabla de Contenidos

### Carta de la Superintendente Charlotte Macaluso 3

### Plan de Regreso a la Escuela 6

### Directrices de Salud y Seguridad del PreK-12 7

Promover comportamientos que reduzcan la propagación 7

- Distanciamiento social
- Uso de Máscaras
- Lavado Frecuente de Manos
- Pegatinas de Suelo y Señales
- Transporte

Mantenimiento de Entornos Saludables 9

- Limpieza y Desinfección
- Uso de Escusado y Fuentes de Agua
- Ventilación
- Compartir Materiales
- Lockers
- Uso de Cafetería / Servicio del Desayuno y Almuerzo
- Clases de Alta En Aerosol (band, música, drama, etc.)
- Atletismo
- Grandes Eventos de Grupo en Persona

Mantenimiento de operaciones saludables 14

- Llegada/Despido
- Transiciones de Pasillo
- Visitantes y Voluntarios
- Prácticas del Personal de Recursos Humanos
- Respuesta a la Enfermedad, Exposición de "Contacto Cercano" COVID y casos de COVID Confirmados

### Entrega Instructiva PreK-12 15

Establecer el contexto 15

- Impacto del Aprendizaje a Distancia, marzo 2020 - mayo 2020
- Resultados de la Encuesta Hogares Modelo Instructivo
- Resultados de la Encuesta Modelo Instructiva del Personal
- Voces y Entradas de los grupos de interés
- Acceso a la Tecnología
- Salud Pública Local

### Modelos de Entrega Instructiva K-12 para 2020-21

**Año Escolar 19**

Kínder al 5to Grado 19

6to al 12mo Grado 20

K-12 Modelo de Aprendizaje Virtual de Tiempo Completo 21

Entrega Instructiva Modelo para el Pre-Escolar 22

Fecha de Inicio del Estudiante 22



## Regreso al Plan Escolar 2020-21

La planificación para la apertura del año escolar 2020-21 es diferente a cualquier año anterior en la historia de nuestra Nación o Distrito. En medio de una pandemia mundial impredecible, es imperativo que planeemos ayudar a proteger a los estudiantes, maestros, administradores y personal y a reducir la propagación de COVID-19, al tiempo que proporcionamos un acceso equitativo a una educación PreK-12 de alta calidad que los estudiantes merecen. Al redactar este plan, el Distrito 60 se ha adherido firmemente a las directrices, lenguaje y recomendaciones publicadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Departamento de Educación de Colorado (CDE) y nuestros departamentos de salud estatales y locales. Nuestro plan se ha revisado por y los comentarios han sido proporcionados por el Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Pueblo. También hemos atendido a las voces y preferencias de nuestro personal del Distrito 60 y a las necesidades y preferencias expresadas de nuestras familias del Distrito 60.

### Principios Rectores del Departamento de Educación de Colorado

La Guía de Salud Escolar más reciente del Departamento de Educación de Colorado (7/20/2020) citó los siguientes objetivos para las escuelas:

#### *Metas:*

1. *Maximizar el aprendizaje en persona de la forma más segura y saludable posible.*
2. *Garantizar un nivel razonable de seguridad para los estudiantes y el personal para el aprendizaje en persona.*
3. *Minimizar las interrupciones en la educación facilitando respuestas oportunas al COVID-19 a través de la cohorte de estudiantes y personal cuando sea posible, la detección de individuos sintomáticos, una coordinación estrechamente con las agencias de salud pública locales y estatales.*
4. *Garantizar la equidad en las oportunidades educativas considerando las necesidades de aprendizaje y salud de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes condiciones de salud, antecedentes económicos, habilidades de idiomas o necesidades educativas.*
5. *Fomentar la flexibilidad, la adaptación y la innovación a medida que las escuelas desarrollan nuevos enfoques para el control de enfermedades adecuados a los contextos locales y a medida que se desarrolle el conocimiento científico sobre la transmisión y el control COVID-19.*

El CDE también resumió las razones de la orientación:

- *La evidencia global de COVID-19 sugiere que los niños más pequeños desempeñan un papel menor en la transmisión posterior de COVID-19. El riesgo de transmisión entre niños pequeños y de niños pequeños a adultos es menor que el riesgo de transmisión entre niños y adultos mayores o de edad avanzada. El riesgo para los niños es probablemente menor que el de la gripe anual, tomando en cuenta tanto la enfermedad*

*primaria como la Enfermedad Inflamatoria del Multi-sistema en los Niños (MIS-C). Esta es la razón por la que las escuelas de Kínder y Primarias deben tener pautas diferentes a las escuelas secundarias.*

- *El riesgo de transmisión entre niños y de niños a adultos es bajo, y el riesgo de transmisión a adultos es mayor de otros adultos con infección sintomática o asintomática. Por lo tanto, el límite más importante para el tamaño del aula para adultos es el número de adultos requerido para estar cerca.*
- *Dado el papel limitado que probablemente desempeñan los jóvenes en la transmisión, es probable que haya un beneficio mínimo en relación con la gran dificultad de distanciar físicamente a los niños pequeños dentro de una clase para prevenir la extensión del COVID-19. (Academia Pediatría de los Estados Unidos). Además, el distanciamiento físico tiene la potencial de impactar negativamente el desarrollo infantil apropiado en este grupo de edad. Por lo tanto, se debe centrar en otras estrategias de mitigación de riesgos que complementen mejor los objetivos de aprendizaje y socialización de los niños hasta el 5to grado. En las escuelas secundarias es probable que haya un mayor impacto del distanciamiento físico en la reducción del riesgo de COVID-19.*
- *La cohorte reduce significativamente el número de estudiantes y personal que necesitará ser excluido en caso de un caso de COVID-19 en una escuela limitando el número de contactos cercanos de cada individuo (todos los cuales tendrán que ser entre otros hasta 14 días si tienen contacto cercano con un caso). Las consideraciones sobre el número de contactos cercanos deben incluirse también en las decisiones sobre el transporte y actividades.*
- *Para el COVID-19, un contacto cercano se define como cualquier individuo que estuvo dentro de 6 pies de una persona infectada por lo menos 15 minutos, a partir de 2 días antes del inicio de la enfermedad (o, para pacientes asintomáticos, 2 días antes de la recolección positiva de la muestra) hasta el momento en que el paciente está aislado. Sin embargo, los miembros de la misma cohorte de clase pueden considerarse "contactos cercanos", incluso si el espaciado de escritorio es más de 6 pies.*
- *Los esfuerzos de protección aplicados de forma colectiva (por ejemplo, el distanciamiento social y el enmascaramiento y la cohorte) proporcionarán una protección más fuerte que cualquier esfuerzo de forma aislada, ya que reducirá la transmisión de enfermedades y minimizará la interrupción del aprendizaje en persona.*

Con estos objetivos del CDE y la lógica en mente, este documento de planificación se organiza en tres secciones:

- **Pautas de Salud y Seguridad para el PreK-12 del Distrito 60**
- **Entrega Instructiva para el PreK-12 del Distrito 60**
- **Fecha de Inicio del Estudiante del Distrito 60**

## **Pautas de salud y seguridad para el PreK-12 del Distrito 60**

### Principios Rectores de los CDC

Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, "COVID-19 se propaga principalmente por gotas respiratorias liberadas cuando las personas hablan, tosan o estornudan. Se cree que el virus se puede propagar a las manos desde una superficie contaminada y luego a la nariz o la boca, causando infección." Por lo tanto, con el fin de reducir la exposición y propagación de COVID-19, las siguientes expectativas, prácticas y procedimientos específicos de salud y seguridad se pondrán en lugar en todas las escuelas del Distrito 60.



## Promover Comportamientos que Reduzcan la Propagación

### *Permanecer en Casa Cuando Sea Apropiado*

- A los empleados y estudiantes que están enfermos, tenga temperatura o que han tenido recientemente "contacto cercano" como se definió anteriormente con una persona con COVID-19 se les pide que se queden en casa. Esto incluye a cualquier persona que haya sido analizado positivo con COVID-19, esté mostrando posibles síntomas de COVID-19 o haya tenido "contacto cercano" con individuos con casos confirmados de COVID-19.

### *Distanciamiento Social*

(Según el CDE, el distanciamiento social se aplica con más fuerza en los entornos de la escuela secundaria y la escuela preparatoria)

- Se implementará un distanciamiento social de 6 pies. Esto incluye todas las áreas del campus, incluyendo los pasillos, oficinas y aulas. Se recomienda una distancia de 3-6 pies entre los escritorios de los estudiantes (CDE).
- Los maestros y otro personal adulto deben de hacer el mayor esfuerzo para adherirse al distanciamiento de 6 pies de otros adultos y de los estudiantes
- Los muebles para estudiantes se colocarán estratégicamente para maximizar el distanciamiento social, con estudiantes sentados de 3-6 pies de distancia. Todos los muebles y artículos extraños serán retirados de las aulas y oficinas según sea necesario para maximizar el distanciamiento social entre los estudiantes/adultos (los artículos personales tendrán que ser llevados a casa y muebles del distrito recogidos por las instalaciones del departamento del Distrito 60 para el almacenamiento).
- Con el fin de maximizar el distanciamiento social, todas las escuelas ajustarán su horario maestro, horarios de estudiantes y tareas de clase con la intención de equilibrar el número total de aulas en la medida de lo posible. Las ubicaciones de los maestros en el aula, el nivel de grado y las ubicaciones de las asignaturas se reasignarán según sea necesario, y las clases/asignaturas más grandes se asignarán a las aulas y espacios más grandes. Las "cohortes" se separarán por piso o ala del edificio en los niveles de primaria y secundaria, en la medida de lo posible. Los grandes espacios para grupos, incluidos el centro de medios y el auditorio (asientos de escenario y audiencia) se reutilizarán como espacios de clase para los cursos y clases más grandes y/o para que los estudiantes puedan comer durante la hora del almuerzo. El gimnasio también se puede considerar para las clases que no son de Educación Física para maximizar los entornos de aprendizaje de distanciamiento social. Se identificarán espacios al aire libre para dar cabida a clases altas de aerosoles (es decir, EF, coro, banda) cuando el tiempo lo permite. Otras clases también pueden considerar reunirse al aire libre como el tiempo lo permita.
- Recordatorio de marcadores de 6 pies de distancia se colocarán en las pasarelas, incluyendo entradas al edificio y grandes entradas de espacio como en las cafeterías.
- Las barreras de plexiglás se colocarán en lugares de alto tráfico, incluyendo oficinas principales, de consejeros y mostradores de transacciones atléticas



- Los estudiantes de K-12 deben tener asientos asignados en cada aula para facilitar el rastreo de contactos según sea necesario

### *Uso de Máscaras*

- Se requerirá que todos los adultos usen una máscara
- Se requerirá que todos los estudiantes en los grados K-12 que usen una máscara para asistir a la instrucción en persona
- Se requerirá que todos los estudiantes del Pre-Escolar usen una máscara en la medida de lo posible
- Cualquier adulto o estudiante que debido a consideraciones de salud no pueda usar una máscara será manejado de caso por caso y se pueden hacer adaptaciones
- Se requerirá que todos los visitantes y el personal del distrito usen una máscara para entrar al edificio
- La máscara tiene que usarse adecuadamente para cubrir la nariz y la boca, y no debe compartirse
- Las máscaras se pueden quitar durante el recreo al aire libre, las actividades de ejercicio (es decir las actividades de educación física, aerobics) y durante las siestas Pre-Escolares.
- Se comprará y distribuirá una máscara de tela a cada estudiante de PreK-12 y a cada empleado del Distrito 60
- El Distrito 60 también comprará una máscara de tela con una apertura clara para los estudiantes de PreK-2 y adultos que enseñan en el PreK-2do grado para ayudar en la enseñanza de la lectura. También se comprará una máscara de tela con una apertura clara para estudiantes y adultos del habla/lenguaje, y estudiantes y adultos específicos de ESS, incluyendo a estudiantes sordos y las personas con dificultades auditivas. Debido a que las máscaras claras están en pedido pendiente, se priorizará a aquellos con necesidades especiales. Se han adquirido PPE, incluidos los escudos de tamaño adulto y estudiantil para aquellos que requieren un alojamiento.
- Los estudiantes y el personal podrán usar sus propias mascararas de tela personales que se ajusten a las pautas que se establecerán antes del inicio del año escolar.
- Se espera que los estudiantes y el personal laven la mascarilla facial de tela con agua y jabón, enjuaguen y sequen la máscara en casa todos los días o lleven una máscara limpia a la escuela
- Extra máscaras de papel desechables estarán disponibles en cada escuela para estudiantes, miembros adultos del personal y visitantes que se les pueda olvidar su máscara.
- El Distrito 60 está explorando la posibilidad de comprar y utilizar sistemas portátiles de voz para el uso del instructor en aulas más grandes

### *Lavado frecuente de manos*

- Se enseñarán protocolos adecuados de lavado de manos a todos los estudiantes y se fomentará/programará el lavado frecuente de manos siempre que sea posible (cuando esté en las aulas con lavabos, durante las visitas al escusado)
- El desinfectante de manos se proporcionará en cada espacio de aula y oficina
- Se ordenará a los estudiantes que se laven las manos o utilicen el desinfectante de manos proporcionado directamente antes de comer el almuerzo

- Los estudiantes serán dirigidos a lavarse las manos o usar desinfectante de manos después de usar equipos compartidos - es decir patio de recreo, equipo deportivo

#### *Señales y Pegatinas en el Suelo*

- Todas las escuelas tendrán letreros apropiados para el desarrollo publicados en todo el edificio centrados en lo siguiente: distanciamiento social, uso de máscaras y buena higiene (lavado de manos). Los letreros se colgarán en paredes y pegatinas colocadas en los pisos de las áreas públicas, incluyendo la cafetería, los pasillos, la oficina principal, las aulas y todas las entradas principales.

#### *Transporte*

- Se requerirá que todos los estudiantes, los conductores de los camiones y el personal tienen que usar una máscara en el camión
- Los conductores de camiones tendrán máscaras desechables para aquellos que se les olviden de traer la máscara
- Un estudiante por asiento; hermanos del mismo hogar se les pedirá que se sienten juntos 2 por asiento
- El transporte de camiones operará horarios normales con modificación al número de rutas de camión según sea necesario
- Los camiones serán desinfectados entre rutas

#### Mantenimiento de Entornos Saludables

##### *Limpieza y Desinfección*

- Las áreas de alto contacto (escusados, fuentes de agua, manijas de las puertas, superficies compartidas, etc.) serán limpiadas por los custodios durante todo el día después de cada período de paso (hora)
- Cualquier área de sospecha de exposición será desinfectada de inmediato y completamente
- Los edificios se desinfectarán todas las noches utilizando desinfectante antibacteriano de grado hospitalario, rociador y foggers que llegarán a cada superficie
- Las superficies de los estudiantes (escritorios y mesas) y los materiales compartidos serán limpiados entre clases o secciones por los maestros/adultos del salón de clases en la medida posible. (No se exigirá a los estudiantes que realicen ninguna desinfección.)
- Se proporcionarán toallitas desinfectantes, aerosoles virex y toallas de papel en cada aula y oficina
- Se añadirá un custodio diurno adicional a cada escuela para ayudar con los procedimientos de desinfección durante el día

##### *Uso de Escusados y Fuentes de Agua*

- Los escusados y las fuentes de agua se limpiarán cada hora/después de cada período de paso por el personal de custodia durante el día
- Las escuelas pueden necesitar cerrar ciertos escusados durante el día de forma rotativa para proporcionar tiempo para desinfectar adecuadamente
- Los estudiantes y el personal podrán utilizar fuentes de agua para llenar únicamente botellas de agua. El Distrito 60comprará una botella de agua reusable para cada estudiante del PreK-12 y para cada

miembro del personal del Distrito 60. El personal y los estudiantes deberán llenar su botella de agua en casa antes de llegar cada día. Las botellas de agua no se compartan.

- Los estudiantes y el personal pueden usar sus propias botellas de agua personales
- Como en el pasado, las botellas de plástico desechables de agua se proporcionarán sólo durante los días de alta temperatura, según sea necesario

#### *Ventilación*

- Los edificios aumentarán la circulación de aire exterior tanto como sea posible abriendo ventanas y puertas, siempre y cuando hacerlo no suponga un riesgo para la seguridad. (Esto puede necesitar ser limitado en edificios con aire acondicionado durante el clima extremadamente caliente.)
- Los ventiladores y otros dispositivos para el aire interior circulante deben minimizarse debido al potencial de propagación de partículas de aerosol COVID

#### *Compartir materiales*

- Compartir los materiales y equipos de los estudiantes se minimizará. A los estudiantes se les asignará su propio dispositivo tecnológico, tendrán sus propios suministros y manipuladores en bolsitas, etc. El uso de libros de texto, recursos y cámaras de documentos en línea debe maximizarse. Cuando los libros de texto deben ser compartidos, se borrarán entre diferentes usos de los estudiantes.
- Las pertenencias de cada estudiante se almacenarán en una mochila personal o se separarán de las demás en recipientes etiquetados individualmente, cubículos, bolsas de plástico o áreas. Los suministros de arte, lápices de colores, manipuladores y suministros se asignarán y almacenarán para uso individual de los estudiantes. Se suspenderá el sistema de suministros "comunitarios".
- El recreo y otros equipos especiales serán utilizados por un grupo de estudiantes a la vez y limpiados/desinfectados entre cada uso (es decir, cada clase o grado podría tener sus propias cuerdas de salto de recreo, bolas y equipos portátiles)
- Compartir/revisar libros del centro de medios se suspenderá hasta que se establezcan las rutinas de desinfección adecuadas para el registro de salida y la devolución de los libros.

#### *Lockers*

- No se utilizará el pasillo de estudiantes ni los lockers de PE/atlélicas. (Los estudiantes no tendrán que cambiarse excepto los zapatos para EF). Se harán arreglos especiales solo para el almacenamiento diario de equipos deportivos. Los estudiantes pueden llevar mochilas, objetos personales y materiales entre clases.

#### *Uso de la Cafetería - Servicio de Desayuno y Almuerzo*

- Los trabajadores de los servicios de nutrición han participado en un programa adicional de entrenamiento de la salud, utilización de máscaras, lavado de manos, desinfección de la cocina y seguridad alimentaria en preparación para el regreso de los estudiantes
- Todas las cocinas se limpiarán completamente y desinfectarán diariamente
- El desayuno seguirá sirviéndose en las aulas cada mañana
- El plan actual es que las comidas para el almuerzo incluyan la selección diaria de comidas calientes, frutas y verduras que acomoden las dietas especiales y protejan los derechos civiles de los estudiantes

- Si el USDA proporciona las exenciones requeridas, 100% estudiantes virtuales en línea recibirán comidas como necesarias y los kits de comidas caseras de desayuno y almuerzo se proporcionarán al final del día antes de un día de aprendizaje a distancia
- Todos los alimentos y condimentos serán servidos por los trabajadores del servicio de nutrición con la charola pasada al estudiante sólo después de que se complete todo el servicio (los estudiantes no tocarán ningún utensilio de servicio)
- Se pueden utilizar diferentes opciones de servicio en función del personal, la supervisión y los contextos específicos de la escuela, incluyendo: cafetería al aula, día/semana dividida, comidas para llevar, comida tradicional que se come en la cafetería
- En la línea de servicio se utilizarán protecciones y barreras de estornudo existentes, así como barreras de plexiglás adicionales.
- Las máscaras y/o protectores faciales y guantes serán usados por todos los trabajadores de los servicios de nutrición en todo momento
- Las máscaras serán usadas por los estudiantes en todo momento, excepto cuando coman, con un estricto distanciamiento social de 6 pies en su lugar
- Los estudiantes mantendrán la distancia social durante el servicio de cafetería y usarán la cafetería por cohorte
- Los estudiantes pueden comer en múltiples espacios grandes según lo asignado y supervisado, incluso al aire libre como lo permita el clima, con el fin de mantener el distanciamiento social

#### *Clases Altas de Aerosol*

- Se establecerán precauciones especiales de salud y seguridad en las clases de alta en aerosol, como Educación Física (PE), Coro, Orquesta, Banda
- Se alentará a las clases de aerosoles altos a reunirse al aire libre cuando sea posible
- Clases de Educación Física K-12
  - Seguirá las pautas de CHSAA y del departamento de salud de la ciudad y del condado para incluir distanciamiento social recomendado, pautas específicas para el deporte y números máximos de participantes para actividades en interiores y al aire libre
  - Las máscaras serán usadas por maestros y entrenadores en todo momento
  - Las máscaras generalmente serán usadas por los estudiantes excepto durante las actividades de ejercicio (es decir, actividades aeróbicas altas)
  - Se maximizarán los medios sociales de 6 pies, los deportes de bajo contacto y las actividades individualizadas, los ejercicios y la práctica
  - El uso compartido de equipos deportivos será limitado y el equipo compartido será desinfectado por el maestro o el entrenador entre el uso de los estudiantes/secciones
  - Los estudiantes tendrán que lavarse las manos o usar desinfectante de manos antes y después de la clase de educación física si se comparten
  - Lockers de EF no se utilizarán y los estudiantes no se cambiarán con la excepción del calzado deportivo apropiado según sea necesario (se pueden hacer excepciones para la participación atlética como la natación)
- Banda/Orquesta/Música Instrumental en los Grados 6-12

- 6 pies de distanciamiento social estricto estará en su lugar (los jugadores de trombón requerirán 9 pies de distanciamiento social)
  - La instrucción limitará la práctica grupal en persona a no más de 15 minutos de tocar por período de clase y maximizará los "días de aprendizaje a distancia" para el tocar de instrumentos individual y la práctica (aula volteada)
  - Los instrumentos no serán compartidos por los estudiantes (los bateristas emitieron sus propios palos de batería, etc.)
  - Todos los instrumentos de latón y la mayoría de los vientos de madera requerirán una "máscara de campana de instrumento" durante el tocar de instrumentos (El Distrito Escolar 60 de Pueblo los proporcionará)
  - Los estudiantes deben sentarse/estar todos mirando hacia la misma dirección, viendo al frente para minimizar la exposición potencial.
  - Las válvulas de escupitajo deben vaciarse en un material de recolección de humedad (es decir, almohadillas para cachorros) y desecharlas por el estudiante al final de cada período de clase.
  - Los estudiantes tocando instrumentos no de boca (cuerdas, percusión, etc.) se requerirá usar una máscara facial en todo momento.
  - Los estudiantes que toquen instrumentos de latón y viento de madera podrán quitarse la máscara facial solo durante el juego (limitado a 15 minutos por período de clase). Durante estos tiempos, la máscara debe usarse sobre la barbilla y reemplazarse durante los períodos en los que el estudiante no está tocando. No hablar sin máscara.
  - Las áreas de almacenamiento deben ser administradas para limitar el número de estudiantes a la vez en la sala
- Música de Escuela Primaria
    - Se requerirán máscaras para los estudiantes y el personal en todo momento
    - El uso compartido de percusión y otros instrumentos y materiales no eólicos será limitado y tendrán que ser desinfectado entre el uso de clase.
    - Sin uso de instrumentos de viento (recorders)
    - El canto será limitado (con una máscara puesta)
    - Los estudiantes no tienen contacto físico con otros estudiantes (por ejemplo, bailes/actividades de pareja, etc.).
  - Coro
    - Distanciamiento social estricto de 6 pies estará en su lugar
    - Los estudiantes deben sentarse/estar todos mirando hacia la misma dirección, al frente para minimizarla exposición potencial.
    - Las máscaras se usarán en todo momento, incluso cuando cante
    - El modelo de aula volteado es ideal para las clases del coro donde los estudiantes aprenden conceptos en el salón de clases y practican sus partes corales en casa.

### *Atletismo*

- Todas las prácticas y eventos deportivos seguirán las pautas actuales de CHSAA y el departamento de salud local. Estas pautas, que a veces son específicas del deporte, describen las expectativas con

respecto a la desinfección del equipo, el número máximo de participantes para actividades en interiores y exteriores, requisitos de uso de máscaras, etc.

#### *Eventos de Grupo Grandes en Persona*

- Eventos estudiantiles en persona, patrocinados por la escuela, grandes serán suspendidos hasta nuevo aviso (es decir, asambleas, excursiones, espectáculos de porristas)
- Grandes eventos y prácticas deportivas en persona patrocinados por la escuela seguirán las pautas del departamento de salud y seguridad de CHSAA y del departamento de salud local COVID
- Grandes eventos de la comunidad escolar, patrocinados por la escuela, se suspenderán hasta nuevo aviso (conciertos, actuaciones, BBQ escolares, noche de regreso a la escuela, etc.) Las conferencias de padres/maestros serán virtuales hasta nuevo aviso.

#### Manteniendo Operaciones Saludables

##### *Llegada/Despido*

- Cada escuela asignará y utilizará múltiples puntos de entrada para los estudiantes a la hora de llegada y salida
- Cada adulto utilizará los puntos de entrada designados por la escuela
- Todos los adultos y estudiantes de PreK-12 recibirán un chequeo de temperatura diario y exámenes de salud verbal a su llegada - los adultos firmarán la documentación diaria del examen de detección, el registro de la evaluación de los estudiantes se mantendrá diariamente
- El despido debe ser ligeramente escalonado para permitir más distanciamiento social, ya que los estudiantes están saliendo del campus
- El exterior y las entradas serán supervisados durante la llegada y el despido para asegurar el distanciamiento social de los estudiantes mientras esperan la entrada y mientras limpian el campus después de la escuela
- El Distrito 60 está investigando la compra y el uso de un escáner automatizado y/o sistemas de imágenes térmicas para cada escuela para agilizar la toma diaria de temperatura y la documentación de las pruebas de bienestar
- HR está explorando la posibilidad de contratar técnicos de salud adicionales para ayudar con esta responsabilidad en los horarios de llegada y durante el día

##### *Transiciones de pasillo*

- Los pasillos de "sentido único" o los tiempos de transición escalonados se establecerán en cada escuela para evitar que los estudiantes pasen cara a cara mientras caminan durante los tiempos de pasar. (Los horarios escalonados no podrán reducir el tiempo general de instrucción de los estudiantes). Es posible que sea necesario silenciar las campanas que pasan para acomodar los tiempos de pasar escalonados.

##### *Visitantes y Voluntarios*

- En general, los visitantes externos a las escuelas serán limitados y el voluntariado será suspendido.

- En el caso de que los padres/guardianes visitantes sean necesarios, se limitarán a la oficina en la que tienen negocios y primero deben reportarse a la oficina principal para una verificación de temperatura y un chequeo de salud.
- Juntas para los IEP's y más grandes que potencialmente involucran a múltiples visitantes y personal se llevarán a cabo virtualmente.
- Los padres/visitantes no podrán entrar en las aulas, cafetería, auditorio o en la mayoría de las áreas del edificio. Es decir, los padres no podrán comer con sus estudiantes, observar en las aulas, etc.
- Las circunstancias especiales del visitante o voluntario necesitarán la aprobación previa del director
- Socios comunitarios que prestan servicios a los estudiantes (es decir, Boys and Girls Club, State of Grace, United Way, etc.) se considerarán caso por caso y deben ser aprobados a nivel del distrito. Cualquier persona que entre al edificio se les tomara su temperatura, recibirá un chequeo de salud todos los días y se le pedirá que use una máscara cuando esté dentro del edificio.
- En general, el uso de las instalaciones escolares por parte de organizaciones externas se suspenderá hasta nuevo aviso. Las excepciones requerirán la aprobación del nivel del Distrito

#### *Prácticas del Personal de Recursos Humanos*

- Nos hemos comunicado con el personal sobre cómo acceder a lo siguiente:
  - Adaptaciones de ADA incluyendo calificación basada en el estatus de "Individuo Vulnerable" como se describe en la orden actual del gobernador.
  - Opciones de salida del COVID-19 que incluyen salida para sí mismo, por un miembro de la familia y por el cuidado de niños

#### *Respuesta a la enfermedad, COVID "Contacto Cercano" Exposición, y Casos Confirmados de COVID*

(A continuación, se presentan directrices generales con respecto a los protocolos y procedimientos del Distrito 60. Una respuesta más específica de la escuela y carta de flujo de respuesta del distrito será seguida por el personal de la escuela.)

#### **Enfermedad**

- Todos los estudiantes y adultos que estén enfermos, muestren síntomas de COVID o que se les ha ordenado por su médico o departamento de salud que se pongan en cuarentena
- Si un estudiante o adulto presenta síntomas, incluyendo una fiebre de 100.4 o más, se le pedirá que abandone el edificio (adulto) o será aislado hasta que pueda ser recogido o salir del campus de la escuela. Cada escuela identificará un mínimo de tres salas de aislamiento que se utilizarán para este propósito. Los estudiantes que esperen en una sala de aislamiento para que los recogen serán supervisados visualmente en todo momento. Se seguirán los procedimientos estándar de contacto de los padres y de la liberación de los estudiantes.
- Todas las salas de aislamiento y las áreas potencialmente equipadas se limpiarán y desinfectarán de forma rápida y completa tan pronto como el estudiante o adulto enfermo abandone la zona.
- Si el estudiante o adulto ha demostrado síntomas de COVID, se le animará a obtener pruebas para confirmar o descartar COVID y se les pedirá que sigan las recomendaciones de cuarentena actuales del departamento de salud y/o su médico antes de regresar a la escuela



### Exposición Confirmada de COVID "Contacto Cercano"

- Cuando un estudiante o adulto informa o se identifica que ha tenido una exposición de "contacto cercano" en un caso conocido de COVID, se aislarán hasta que puedan salir o ser recogidos del campus escolar.
- Todas las salas de aislamiento y áreas potencialmente expuestas se limpiarán y desinfectarán de inmediato y a fondo tan pronto como una persona potencialmente expuesta un adulto abandone el área.
- Se alentará al estudiante o adulto de obtener pruebas para determinar si ha contratado el COVID y se le pedirá que siga las recomendaciones de cuarentena actuales del departamento de salud y/o su médico antes de regresar a la escuela

### Caso Confirmado de COVID

- Si un estudiante o adulto tiene un caso confirmado de COVID, no se le permitirá en la propiedad de la escuela. Esto debe ser reportado inmediatamente al director de la escuela. El director de la escuela será responsable de notificar al Director de Cultura Escolar del Distrito 60, al Bienestar y Seguridad y al supervisor de la escuela.
- Las áreas potencialmente expuestas se limpiarán y desinfectarán de inmediato y a fondo.
- Se espera que el estudiante o adulto siga las recomendaciones de aislamiento de cuarentena/hogar del departamento de salud y/o del médico. En consonancia con las pautas actuales de nuestro departamento de salud local, el estudiante/adulto debe permanecer bajo las precauciones de aislamiento en el hogar hasta:
  - Han pasado diez (10) días desde que comenzaron los síntomas Y,
  - El individuo no tiene fiebre durante al menos 72 horas sin fiebre reduciendo los medicamentos (ibuprofeno o paracetamol) y los síntomas están mejorando.  
(Si alguien tiene preguntas sobre cuándo discontinuar el aislamiento del hogar, se aconseja que se comunique con su agencia local de salud pública.)
  - Una nueva excepción a estas pautas será discutida y aprobada por el Director de Cultura Escolar, Bienestar y Seguridad del Distrito 60 antes de que el individuo regrese a la escuela/trabajo
- Los casos confirmados de COVID serán reportados al departamento de salud local por el Director de Cultura Escolar, Bienestar y Seguridad del Distrito 60 o su designado
- El Director de Cultura Escolar, Bienestar y Seguridad trabajará directamente con la Superintendente o su designado y el Departamento de Salud local para determinar si se necesitan más acciones con respecto a los estudiantes y adultos potencialmente expuestos en la escuela (es decir, transiciones de cohortes de estudiantes a la enseñanza a distancia durante un número recomendado de días, etc.)

## **Entrega Instructiva para el Prek-12 del Distrito 60**

Con la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal al frente, el Distrito 60 de Pueblo reconoce la necesidad de entender completamente el contexto actual al determinar el modelo de entrega instructiva más adecuado para nuestros estudiantes del Distrito 60 al abrir el año escolar 2020-21. Nuestro objetivo es minimizar la propagación y la tasa de infección sin dejar de responder a las necesidades holísticas de los estudiantes y las familias. **Con esto en mente, reconocemos que cualquier modelo instructivo tiene que**

**mantener la máxima flexibilidad para responder a la dinámica cambiante de la comunidad del Distrito 60 y las estadísticas de salud del Condado de Pueblo, y las recomendaciones y mandatos de nuestro gobierno local, estatal y nacional y los departamentos de salud.** Además, nuestro plan tiene que ser capaz de cambiar fácilmente a un modelo de aprendizaje a distancia completa en respuesta a una exposición de "contacto cercano" COVID si es necesario.

### *Establecer el Contexto*

#### Impacto del Aprendizaje a Distancia Marzo, 2020 a Mayo, 2020

- Nuestros estudiantes no han experimentado el beneficio de la enseñanza en persona desde marzo de 2020. Es probable que muchos de nuestros estudiantes, algunos que ya estaban detrás de las expectativas de nivel de grado, hayan experimentado pérdidas de aprendizaje durante estos meses de aprendizaje en línea de emergencia. Para la mayoría de los estudiantes y familias, ninguna forma de aprendizaje a distancia se compara con el valor integral de la enseñanza y el aprendizaje en persona dentro de nuestras escuelas PreK-12. Nuestras escuelas proporcionan mucho más que solo instrucción académica. Nuestras escuelas Pre-Escolares, primarias, secundarias y preparatorias proporcionan un ambiente de aprendizaje estable, de apoyo y seguro para todos nuestros estudiantes. Nuestras escuelas también proporcionan: apoyo social y emocional a estudiantes y familias necesitadas, servicios de nutrición y básicos de salud, interacciones sociales saludables con compañeros y amistades apropiados de edad, actividad física a través de la participación en la educación física y el atletismo, y el compromiso con las artes y actividades extracurriculares. El aprendizaje en persona proporciona la capacidad de nuestros padres y guardianes de ir a trabajar con el fin de mantener a sus familias sin la responsabilidad adicional de cuidar a los niños pequeños. Cuando nuestros estudiantes no están en la escuela durante el año escolar, la pérdida es grande, tanto para el aprendizaje como para el bienestar general de todo el niño.

#### Resultados de la Encuesta de Hogares Resultados de la Encuesta del Modelo Instructivo

- A principios de este verano, encuestamos a nuestras familias para determinar su preferencia de modelo de entrega instructiva. Aproximadamente de 8000 hogares en todo el distrito, 3.615 hogares respondieron a la encuesta, y el **86.9% de los hogares prefirieron algún tipo de aprendizaje en persona:**

---

What is your preference for the instructional model in the upcoming school year?

3,615 responses



(Cierre de encuesta de hogares 6/14/2020)

Resultados de la Encuesta de Modelo Instructiva del Personal

- También encuestamos a nuestro personal, recibiendo 951 respuestas de miembros del personal que representan una variedad de puestos y niveles. **El 82.6% indicó que creía que el mejor modelo de instrucción para la apertura de escuelas era alguna forma de aprendizaje en persona:**

What model do you feel is the best instructional model in terms of re-opening schools?

951 responses



(Cierre de encuesta del personal 7/3/2020)

Estos datos de respuesta de la encuesta del personal se desglosan aún más en el nivel y el tipo de posición como sigues:

	Administrators		Teachers		Classified / Other	
	Raw Numbers	Percentage	Raw Numbers	Percentage	Raw Numbers	Percentage
<b>District</b>	<b>28</b>		<b>5</b>		<b>67</b>	
Traditional	15	53.57%	1	20.00%	28	41.79%
Combination	11	39.29%	4	80.00%	28	41.79%
Distance Learning	2	7.14%			11	16.42%
<b>Preschool</b>	<b>1</b>		<b>22</b>		<b>24</b>	
Traditional	1	100.00%	10	45.45%	13	54.17%
Combination			7	31.82%	9	37.50%
Distance Learning			5	22.73%	2	8.33%
<b>Elementary</b>	<b>19</b>		<b>310</b>		<b>95</b>	
Traditional	14	73.68%	142	45.81%	50	52.63%
Combination	4	21.05%	118	38.06%	39	41.05%
Distance Learning	1	5.26%	50	16.13%	6	6.32%
<b>Middle School</b>	<b>9</b>		<b>102</b>		<b>30</b>	
Traditional	4	44.44%	37	36.27%	6	20.00%
Combination	5	55.56%	38	37.25%	19	63.33%
Distance Learning			27	26.47%	5	16.67%
<b>High School</b>	<b>12</b>		<b>150</b>		<b>61</b>	
Traditional	5	41.67%	45	30.00%	21	34.43%
Combination	7	58.33%	62	41.33%	29	47.54%
Distance Learning			43	28.67%	11	18.03%

Voces y Entradas de los Grupos de Interés

- Basándonos en la preferencia de nuestras familias por algún tipo de aprendizaje en persona y el primer objetivo del CDE de "Maximizar el aprendizaje en persona de la manera más segura y saludable posible", el Distrito 60 creó una reapertura del Grupo de Trabajo de los Grupos de Interés de la Escuela compuesta por aproximadamente 70 maestros, administradores, personal, padres y estudiantes. El Grupo de Trabajo incluyó a múltiples líderes de la Asociación Educativa de Pueblo (PEA) y de la Asociación del Personal de Apoyo Educativo de Pueblo (PESPA). El grupo de trabajo se dividió además en tres grupos de trabajo centrados en desarrollar y proporcionar información sobre el "mejor" modelo de instrucción de primaria, secundaria y preparatoria para nuestro regreso en agosto. Además, formamos un Grupo de Trabajo Pre-Escolar para asegurar que se escucharan voces de titulares de calidad mientras tomamos decisiones finales con respecto al mejor modelo de instrucción Pre-Escolar para la apertura del año escolar 2020-21.

- El Grupo de Tareas sirvió como órgano de recomendación a la Superintendente, encargado de compartir sus recomendaciones con respecto a los atributos y preferencias de varios modelos de instrucción nivelados a la Superintendente. El entendimiento fue que la Superintendente revisaría los modelos preferidos de primaria, secundaria y preparatoria con nuestro departamento de salud local y en consonancia con las directrices actuales, llevaría sus recomendaciones finales a la Mesa Directiva de Educación.

#### Acceso a la Tecnología

- Con el fin de proporcionar equidad de acceso a la instrucción, Distrito 60 distribuirá un dispositivo tecnológico a cada estudiante de K-12. A los estudiantes de K-1 se les asignará un iPad. A los estudiantes de los grados 2-12 se les asignará un Chromebook. Los dispositivos tecnológicos se utilizarán para el aprendizaje permanente y el aprendizaje a distancia desde casa y viajarán a casa a la escuela diariamente en la mayoría de los grados. Google Classroom (incluida la aplicación NearPod) se utilizará en todas las aulas para mitigar la transición del aprendizaje en persona a casa en la víspera de una exposición "de contacto cercano" de Covid-19. El Distrito 60 trabajará con familias individuales para ayudar a obtener conectividad a Internet.

#### Salud Pública Local

- El último contexto, y tal vez uno de los factores más importantes, es el contexto de nuestro Estado y local del Condado de Pueblo en relación con los casos confirmados y hospitalizaciones de COVID-19. Actualmente estamos bajo un aviso de "Más Seguridad en el Hogar" y de la fase local. Dada la naturaleza cambiante de estos datos, los detalles "actuales" adicionales no se describen en este plan escrito. Lo que es importante tener en cuenta es que, sobre la base de estos datos contextuales de salud pública, el Distrito necesita determinar si se debe implementar un modelo de instrucción más o menos restrictivo. Como se señaló anteriormente, **cualquier modelo instructivo tiene que mantener la máxima flexibilidad para responder a la dinámica cambiante de la comunidad del Distrito 60 y las estadísticas de salud del Condado de Pueblo, y las recomendaciones y mandatos de nuestro gobierno local, Estatal y Nacional y los departamentos de salud.** Además, cualquier modelo en persona tendrá que ser capaz de pasar rápidamente a la enseñanza a distancia completa en respuesta a la exposición COVID, ya sea para una cohorte relativamente pequeña de estudiantes, para una o varias escuelas, o para todo el distrito.
- Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC):

*El riesgo de propagación de COVID-19 aumenta en los entornos escolares de la siguiente manera:*

- *Riesgo más bajo: los estudiantes y maestros participan en clases, actividades y eventos solo virtuales.*
- *Más riesgo: Clases, actividades y eventos pequeños y presenciales. Grupos de estudiantes permanecen juntos y con el mismo maestro durante/a través de los días escolares y grupos no se mezclan. Los estudiantes permanecen al menos a 6 pies de distancia y no comparten objetos (por ejemplo, estructuras de clase híbridas virtuales e in persona, o programación escalonada/rotada para acomodar tamaños de clase más pequeños).*

- *Mayor riesgo: Clases, actividades y eventos en persona de tamaño completo. Los estudiantes no están separados, comparten materiales o suministros en el salón de clases, y se mezclan entre clases y actividades.*
- Lógicamente, el modelo de "riesgo más bajo" (completamente en línea) debe implementarse cuando la exposición y propagación COVID del Condado de Pueblo local está en su punto más alto. Por lo contrario, volver a las operaciones normales, el modelo de instrucción de "mayor riesgo", sería aconsejable cuando la exposición y propagación COVID local se ha eliminado o reducido significativamente. Dicho esto, reconocemos que las personas tienen las opiniones y percepciones de lo que es "mejor" para ellos en un momento dado.

### **Modelos de Entrega Instructiva K-12 para la Apertura de la Escuela 2020-21**

Basado en los elementos contextuales anteriores, el Distrito 60 de Pueblo les ofrecerá a los padres de estudiantes en los grados K-12 dos opciones de instrucción para la apertura del año escolar 2020-21:

- ❖ Regresar a un entorno de aprendizaje en persona con la implementación de medidas de salud y seguridad, utilizando el siguiente cronograma:
  - K-5 4 días en persona aprendiendo cada semana
  - 6-12 2 días en persona aprendizaje/2 días de aprendizaje a distancia cada semana. Los estudiantes atienden en persona lunes/miércoles o martes/jueves. Los estudiantes serán asignados a un horario por hogar, lo que les permitirá a las familias de estudiantes de secundaria y preparatoria de permanecer en el mismo horario de 2 días.

### **O**

- ❖ Regresar a una opción virtual en línea de tiempo completo para familias que tienen preferencia por el aprendizaje en línea o no pueden asistir en persona por razones médicas o de salud

Para razones del personal, se les pedirá a las familias que se comprometan con uno u otro modelo de instrucción para cada uno de sus estudiantes por lo menos un semestre. El proceso de "transferencia de dificultades" estará en marcha para aquellos que deseen solicitar un cambio a mitad del semestre.

### **Grados K-5**

El 84% de los miembros de la Fuerza de Tarea Primaria prefirieron este modelo

<i>Grados K-5 Elementos descriptivos y razones</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes asisten a la escuela en persona 4 días a la semana con medidas de salud y seguridad en su lugar. Las directrices del CDE dicen que pueden producirse tamaños de clase normales.</li> <li>● Las cohortes de nivel de grado permanecen juntas durante todo el día, lo que limita la exposición y la propagación</li> <li>● La cohorte de nivel de grado permite la flexibilidad en la agrupación de estudiantes con necesidades similares de intervención, CLDE, ESS, etc.</li> <li>● La cohorte de nivel de grado permite la desaloización de los grados superiores</li> </ul>

(matemáticas/literatura)

- 4 días a la semana permite que las familias que trabajen sin responsabilidad para también cuidar de los niños pequeños
- 4 días a la semana proporciona la instrucción directa necesaria para aprender a leer y sentido numérico básico
- Modelo proporcionará la oportunidad para que el personal enseñe a los estudiantes más jóvenes cómo utilizar la tecnología de manera efectiva cada día en preparación para la posible distancia de aprendizaje si se necesita un modelo más restrictivo o en caso de exposición de "contacto cercano" COVID
- Los dispositivos de tecnología para estudiantes se distribuirán a cada estudiante de K-5.
- Los estudiantes de los grados K-5 usarán su dispositivo diariamente en el aula usando Google Classroom para facilitar la transición al aprendizaje en línea si es necesario. Todos los estudiantes llevarán su dispositivo de la escuela a casa todas las noches. Los maestros de K-1 pueden elegir que los alumnos dejen su dispositivo en casa después de enseñarles cómo usarlo para las lecciones diarias.
- Hasta 4 adultos por clase por día (directrices del CDE); las opciones de aprendizaje virtual podrían utilizarse para la intervención en grupos pequeños, ESS y agrupación CLDE, si es necesario
- No es necesario cumplir con la distancia de 6 pies entre los estudiantes en las aulas u otros lugares (directrices del CDE)
- Se compartirán recomendaciones adicionales del Grupo de Trabajo con el liderazgo de construcción primaria para su implementación

### Grados 6-12

El 93% de los miembros del Grupo de Trabajo de la Escuela Secundaria prefirieron este modelo

El 55% de los miembros de la Fuerza de Tareas de la Escuela Preparatoria prefirieron este modelo  
(45% preferido regresar en persona 1 día a la semana)

### *Grados 6-12 Elementos Descriptivos y Razones*

- Los estudiantes asisten en persona 2 días a la semana (L/Ma o Mi/J)
- Los estudiantes participan en la instrucción en línea asincrónica 2 días a la semana (L/Ma o Mi/J)
- Los estudiantes serán asignados a un horario por hogar
- Se tomará la asistencia diaria de los estudiantes, incluyendo los días de aprendizaje a distancia
- Dividir la población escolar a la mitad, lo que reduce la exposición y la propagación
- La separación de "cohorte" de nivel de escuela media durante el día reduce aún más la exposición y la propagación
- La Escuela Secundaria podrá impartir clases de grado mixto
- Se necesitarán cambios limitados a los horarios maestros redactados
- Los maestros enseñarán en persona 4 días a la semana
- Los maestros prepararán 2 lecciones en persona y 2 lecciones en línea asincrónicas cada semana. Las lecciones se repiten para cada cohorte.
- La población escolar dividida a la mitad permite un mayor distanciamiento social, chequeos de salud más rápidos y una ayuda más individualizada en el aula
- Los estudiantes serán capaces de hacer preguntas y obtener comentarios en persona cada dos días como vayan aprendiendo nuevos conceptos
- Los dispositivos de tecnología estudiantil se distribuirán a cada estudiante de 6-12



- Los estudiantes de los grados 6-12 usarán su dispositivo diariamente en el aula usando Google Classroom para facilitar la transición al aprendizaje en línea si es necesario. Los estudiantes en los grados 6-12 llevarán su dispositivo de la escuela a casa todas las noches.
- Las lecciones en línea podrán reforzar el aprendizaje en clase de nuevos conceptos
- El uso de Google Classroom les permitirá a los estudiantes enviar el trabajo electrónicamente tanto en persona como en línea
- El uso de Clever permitirá opciones de currículo integradas tanto en persona como en línea
- El uso de aplicaciones y extensiones de Google Suite (Nearpod) mejorará la entrega instructiva tanto en persona como en línea
- En el nivel medio, hasta 3 adultos por aula y día (directrices del CDE). Varios maestros/adultos que compartan el mismo salón de clases deben limitarse a 3 por día.
- Las opciones virtuales podrían considerarse para la intervención en grupos pequeños, ESS e instrucción CLDE, así como para actividades después de la escuela
- Las recomendaciones adicionales del Grupo de Tareas se compartirán con el liderazgo de la construcción secundaria para su aplicación

### **Modelo de Aprendizaje Virtual A tiempo Completo K-12**

#### *Elementos Descriptivos y Razones del Modelo de Aprendizaje Virtual*

- Proporcionar una opción de aprendizaje alternativo para las familias que prefieren una opción totalmente en línea o para los estudiantes que por razones de salud no pueden asistir en el aprendizaje en persona
- Por razones del personal, a las familias que elijan esta opción se les pedirá que se comprometan a un mínimo de un semestre de aprendizaje totalmente en línea antes de que se les permita transferirse de nuevo al aprendizaje en persona
- Todos los padres de estudiantes en persona tendrán la opción de transferirse a la opción totalmente en línea en el semestre
- Se implementará un proceso de solicitud de transferencia "dificultades" para solicitar un cambio en el modelo de instrucción a mediados del semestre
- A todos los estudiantes se le expedirá un dispositivo tecnológico. Los estudiantes en los grados K-1 recibirán un iPad; estudiantes en los grados 2-12 recibirán un Chromebook
- Los grados K-5 participarán en el aprendizaje síncrono de 1 día y medio (AM o PM) enseñado por un maestro de primaria del Distrito 60 usando Google Meet, y lecciones de aprendizaje asíncrono de ½ día y utilizarán materiales curriculares elementales adoptados por la Mesa Directiva del Distrito 60
- Los grados 6-12 participarán en el aprendizaje asincrónico y utilizarán cursos en línea auto-guiados de APEX adoptados por la Mesa Directiva. Los maestros con licencia de contenido del Distrito 60 administrarán las cuentas de los estudiantes de APEX y se comunicarán con los estudiantes individualmente para proporcionar lecciones de instrucción y apoyo suplementarios
- El apoyo de ESS, CLDE, READ Act y GT será proporcionado por un maestro calificado del Distrito 60 para aquellos estudiantes que califiquen
- Los servicios de apoyo emocional social y consejería serán proporcionados según sea necesario por la escuela en casa
- Los estudiantes permanecerán inscritos en su escuela de origen para proporcionar una transición fácil de regreso a en persona aprendiendo cuando sea apropiado

- Los instructores virtuales en línea serán contratados por el personal existente. Se dará prioridad a los maestros que soliciten un alojamiento y cumplan con la definición de "Individuos Vulnerables" bajo la orden actual del Gobernador. Se llevará a cabo un proceso de entrevista a la altura del distrito.
- Las recomendaciones adicionales de un grupo de comentarios de maestros en línea de K-12 se compartirán con los líderes del distrito y la escuela para la implementación

### **Modelo de Entrega Instructiva Pre-Escolar**

Los niños en edad Pre-Escolar registrados asistirán a la escuela 4 días a la semana (ya sea 1/2 día o día completo) con medidas de seguridad y salud en su lugar. No habrá una opción Pre-Escolar completamente en línea a menos que se requiera el cambio a la enseñanza a distancia.

#### *Elementos Descriptivos del Modelo Instructivo Pre-Escolar*

- Los estudiantes del Pre-Escolar asisten en persona 4 días a la semana (1/2 día o día completo)
- Las cohortes de aulas permanecen juntas durante todo el día. La separación de cohortes de aulas minimiza la exposición y la propagación
- Permite un aprendizaje constante en persona y maximiza las necesidades de instrucción directas del desarrollo
- 4 días a la semana permite a las familias trabajar sin responsabilidad para también cuidar de los niños pequeños
- El almuerzo se proporcionará a los estudiantes de día completo solo debido a restricciones de limpieza
- Recomendaciones adicionales del Grupo de Trabajo Preescolar se compartirán con el liderazgo de construcción para la implementación

### *Desarrollo Profesional de la Administración, Maestro, y Personal*

- El personal del distrito recibirá el entrenamiento apropiada con respecto a la implementación de todas las pautas y procedimientos de salud y seguridad, las expectativas de cumplimiento de los edificios y los requisitos de entrega de instrucción
- Todos los administradores y maestros del edificio también recibirán formación sobre las mejores prácticas y recursos de aprendizaje a distancia, incluyendo el uso de NearPod, una aplicación que se integra con Google Classroom para hacer que tanto el aprendizaje en clase como el del internet sean más interactivos e interesantes para los estudiantes.
- El desarrollo profesional basado en el Distrito y la Escuela, incluye la nueva orientación de los maestros, se hará entregado virtualmente hasta nuevo aviso. Los grupos pequeños de tamaño PLC (con distanciamiento social de 6 pies y no más de 10 adultos) pueden sentarse en un solo lugar con máscaras puestas en todo momento para el aprendizaje profesional en persona o ya que participan en el aprendizaje profesional de grupos grandes virtuales.

### **Fecha de Inicio del Estudiante del Distrito 60**

Con el fin de preparar plenamente nuestros edificios para implementar pautas de salud y seguridad, para asegurar que los dispositivos tecnológicos están listos para su distribución, y para dar a nuestros maestros

tiempo suficiente para prepararse para un modelo de instrucción de aprendizaje mixto socialmente a distanciada, el Distrito 60 retrasará la fecha de inicio del estudiante del K-12 hasta el lunes 31 de agosto de 2020. Los estudiantes del Pre-Escolar comenzarán el martes 8 de septiembre de 2020. Este retraso también ayudará a mitigar las preocupaciones por el calor en nuestros edificios no climatizados, comenzando el año escolar dos semanas más tarde en el verano. Esto es de preocupación particular este año escolar debido al requisito del uso de mascarillas para todos nuestros estudiantes y personal. Todos los maestros regresarán el lunes 10 de agosto de 2020. El resto del personal regresará en su primer día programado regularmente.